

TESIS
1289
ej 2



USAL-lee
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

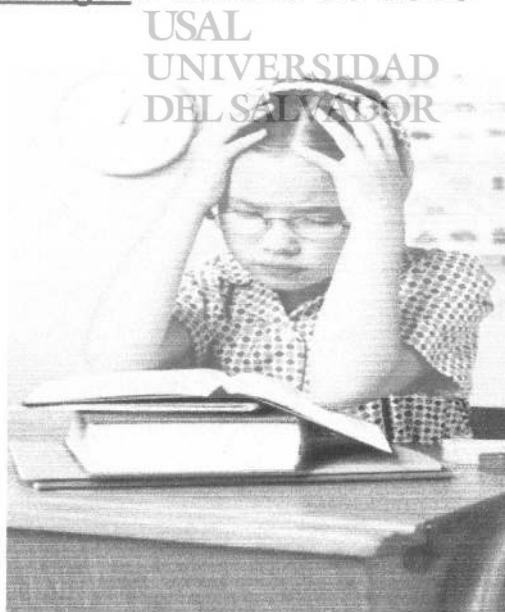
“Orientación y tutoría en los sistemas educativos”

Autora: Prof. Marcela Susana Balzi

Tutor: Prof. Gerardo Kahan

Sede: Camilo Aldao

Fecha de entrega: Febrero de 2013



50000 4973



Índice

Tema	2
Formulación y fundamentación del Problema	2
Problema, objetivo e hipótesis	3
Palabras Clave	4
Fundamento Teórico	5
Preceptor tutor y tutoría.....	6
Inclusión escolar y educación especial	7
Recorrido histórico de la educación especial	7
- Marco jurídico legal	8
- Era de la institucionalización	13
- Era de la normalización o integración.....	15
- El horizonte de la inclusión.....	22
Recorrido histórico de la educación media.....	27
- Los procesos latinoamericanos	28
- El proceso argentino.....	28
- Implementación del Ciclo Básico Unificado (CBU) en Córdoba	32
- Orientación y tutoría	33
Diseño Metodológico	41
Abordaje, tipo de investigación, método, población y muestra.....	41
Procesamiento de Datos (2009)	42
Procesamiento de Datos (2012)	45
Análisis de datos	48
Conclusión	57
Bibliografía	61
Anexos	64



TEMA:

“La aportes a la inclusión a través de la Orientación y Tutoría en los Sistemas Educativos”.

INTRODUCCIÓN:

El campo de la orientación educativa tiene un desarrollo académico y de práctica profesional con diferente impacto y tradición en los sistemas educativos de Estados Unidos, Europa y América Latina a partir de las décadas del '60 y '70

Los lineamientos provinciales del presente año en la provincia de Córdoba, describen la tarea del preceptor-tutor desde el paradigma de la **Inclusión Escolar**. En esta óptica, los docentes deben pensar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza para la diversidad de alumnos presentes en el aula; incluyendo en el grupo de alumnos con Necesidades Educativas, a los que presentan Necesidades Educativas Individuales, Necesidades Educativas Colectivas y Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Así, la totalidad de alumnos pueden apropiarse de las diversas estrategias propuestas por los docentes y los que presentan N.E.E pueden permanecer en el aula durante toda la jornada escolar. Dentro de este encuadre, el Preceptor – Tutor permanece dentro del aula, realizando un seguimiento de todos los alumnos. Es un facilitador; es decir, un recurso del docente. Es el que orienta; el nexo entre la escuela, los padres y los alumnos. Pero en realidad, en el citado establecimiento de la localidad de Camilo Aldao, la tarea del tutor está enmarcada dentro del paradigma de la **integración escolar**. También permanece dentro del aula facilitando el aprendizaje. La diferencia estriba en realizar “clases de apoyo” a los alumnos que presentan dificultades en algunas materias, fuera del horario escolar. Los docentes aplican una enseñanza centrada en el niño, individualizada. Desde esta perspectiva, es el alumno quien debe adaptarse y alcanzar el nivel exigido.

En cambio, desde la **inclusión**, es la escuela quien debe adaptarse, a través de sus estrategias, a las necesidades del niño.

“Kuhn plantea que para promover un cambio hacen falta argumentos tenaces que puedan hacer frente a las arraigadas convicciones del paradigma anterior.” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2005, 4)

Para re-hacer nuestras escuelas medias hoy, necesitamos construir una nueva gramática escolar que permita romper aquellos círculos viciosos que se han instalado en ellas; aprovechar cada crisis como una oportunidad para superar, desde la intervención sistemática y programada, la inconexión y la fragmentación.

Transcurridos tres años de la realización de esta investigación, el objetivo actual es la actualización de datos. Por tal motivo, se elaboran nuevas entrevistas a la muestra y se analiza la información recogida.



PROBLEMA:

¿Cómo los docentes y preceptor-tutor practican, en la función de orientación y tutoría, el paradigma educativo de la inclusión escolar propuesto por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba? El caso de una institución de nivel medio, de la localidad de Camilo Aldao, provincia de Córdoba.

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer si los docentes (en la función de enseñantes) y el preceptor-tutor (en la función de orientación y tutoría) de la institución practican la inclusión escolar



OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Indagar qué concepción se tiene sobre la inclusión escolar.
- Determinar en qué paradigma se encuentran las acciones del preceptor-tutor.
- Analizar la respuesta educativa proporcionada por la escuela ante la diversidad de alumnos.



PALABRAS CLAVE:

- Preceptor-tutor
- Orientación
- Tutoría
- Inclusión escolar
- Educación Especial
- Institucionalización
- Normalización
- Nivel Medio



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



FUNDAMENTO



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



PRECEPTOR-TUTOR:

"El preceptor puede cumplir un papel importante como articulador y enlace entre los diversos actores que componen la compleja red de comunicaciones de la institución educativa de nivel medio pues colecta y sistematiza información que permite identificar tanto lo que está haciéndose bien y como aquello que requiere acciones de mejora. Desde su rol en el manejo de la información, el preceptor puede aportar percepciones e información a quienes tienen la responsabilidad de liderar procesos (...)

Desde su rol de tutor, el preceptor puede facilitar la convivencia, el diálogo y la escucha, en un nivel donde las culturas juveniles se presentan muchas veces disonantes con la escolar y generan conflictos con los profesores." (Jabif, 2005, 1)

"Se espera del tutor:

- que tome el régimen académico de la escuela como asunto de trabajo con los estudiantes, explicándoles cuestiones como los ritmos y ordenamientos de las instancias curriculares que deben cursar, las instancias de gestión de la convivencia en la que puede participar, las funciones de las personas incluidas en la escuela con fines docentes y con otros fines, el régimen de evaluación, calificación y promoción, etc.;

- que realice el seguimiento de cada alumno y de cada grupo a cargo haciendo hincapié en los procesos de los estudiantes en la diversas asignaturas, en los resultados y en la experiencia escolar en general;

- que promueva entre los profesores de un mismo grupo de alumnos el intercambio de información a cerca de los estudiantes y los grupos para que los docentes puedan revisar o ajustar sus propuestas de trabajo; y

- que lleve adelante contactos sostenidos con la familias de los estudiantes para informarles de sus aprendizajes, para recabar su apoyo frente a las dificultades, etc.

Lo propio de los tutores es desarrollar una tarea específica en torno a las cuestiones mencionadas, sobre la base de un plan y algunas estrategias determinadas previstas y planificadas en tiempos y espacios destinados para ello: la hora de tutoría con el conjunto de alumnos, tiempos destinados a atender situaciones particulares de alumnos, familias; y trabajo compartido con otros profesores y con el equipo de tutores." (Jacinto y Terigi, 2007, 114-115)

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL NIVEL MEDIO:

El Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (1998) define a la orientación y tutoría como una función institucional que vincula las intenciones educativas con las necesidades del alumno y del contexto. Es la acción que se realiza para promover el desarrollo de los alumnos. Como tal, es una responsabilidad que asume el conjunto de los actores institucionales.

Así, la orientación y tutoría si bien pueden ser desempeñadas por personas especialmente destinadas para tal fin, es responsabilidad del equipo docente en su totalidad y debería estar presente en las planificaciones que cada profesor realiza para el trabajo con sus alumnos.



INCLUSIÓN ESCOLAR:

Concepto Educativo:

“La inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos a la educación. La inclusión es un planteamiento comprometido que refleja la defensa de unos valores determinados que se relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la que queremos vivir.

Es contraria a la competición y a la selección centrada en modelos de logros individualizados, es una cuestión de derecho, de equidad, de lucha contra la desigualdad. Su fin es que todo ciudadano pueda recibir una educación acorde a sus características que se constituya en la puerta de entrada a la sociedad del conocimiento

Es una actitud, un sistema de valores, de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones... Se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen éxito” (Arnáiz Sánchez, 2003, 151)

EDUCACIÓN ESPECIAL:

Concepto Educativo:

“Hoy, tanto la educación común como la especial, intentan asumir una nueva perspectiva, la de una escuela con y para todos, desde un modelo holístico e interactivo en relación con el contexto, para apartarse de las nociones de categorías, protección, segregación y abordar formas de trabajo que den prioridad a la investigación, la colaboración y la superación. Este modelo implica poner el acento en el punto de vista curricular, educativo, en el entorno, en el contexto, desde el cual:

- Cualquier niño puede experimentar dificultades en la escuela,
- Dichas dificultades pueden sugerir maneras de mejorar la práctica docente,
- Las mejoras permiten establecer mejores condiciones de aprendizaje para todos los alumnos,
- Los profesores deberían gozar de apoyo cuando intentan mejorar su práctica.

La educación especial se sitúa entonces como un continuo de prestaciones escolares brindadas por instituciones específicas que ofrecen servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con diferentes necesidades educativas, temporales o permanentes.

Esto se concreta en ámbitos institucionales de aplicación:

- En establecimientos de educación común,
- En escuelas o servicios especiales,
- En instituciones de la comunidad.”(Tomé y Köppel, 2008, 12)



RECORRIDO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Concepto Educativo.

"La aparición de la Educación Especial, y la configuración de la misma, como disciplina en el ámbito de las ciencias de la educación, ha seguido un largo camino jalonado por diferentes acontecimientos históricos que han permitido su conformación, influenciados por determinadas características sociales, políticas, económicas e ideológicas. Acontecimientos que no siempre responden a los fines para los que se crearon." (Arnáiz Sanchez, 2003. 19)

Conforme a Skrtic, (1996), históricamente, el debate crítico ha girado alrededor de la relación entre la educación regular y la especial, en términos de la identificación, colocación y educación de estudiantes con discapacidades.

La educación especial en las sociedades industrializadas es un brazo de la educación que crea y trabaja contra los intereses sociales y políticos de grupos impotentes.

El conocimiento contemporáneo de la educación especial no es inherentemente correcto. Es una cuestión de historia; una historia que podría haber seguido un curso diferente. Si el conocimiento de la educación especial se hubiera basado en el conocimiento teórico de la sociología, la ciencia política, la antropología, la psicología y la biología, los miembros de la comunidad profesional pensarían y actuarían de maneras muy diferentes.

El Ministerio de Cultura y Educación (1998) declara que la transformación educativa tiene como uno de sus objetivos fundamentales la atención a la diversidad de los alumnos que componen la matrícula de las instituciones escolares del país.

La atención a la diversidad debería encararse potenciando todos los recursos disponibles para que las escuelas sean cada vez más inclusivas.

Por el Acuerdo Marco A-19 se convoca a la *educación especial* a trabajar conjuntamente con la *educación común*, superando la condición de sistemas separados o desintegrados. Se dispone la transformación de la educación especial en relación con tres ejes: superar la situación de subsistemas de educación aislado; dar prioridad al modelo pedagógico y procurar la concertación intersectorial.

Este funcionamiento complementario de la educación especial y de la educación común puede graficarse como una red, en donde cada institución o servicio está vinculado a otras instituciones o servicios, de otras áreas (salud, acción social, trabajo, etc) y organizaciones no gubernamentales (ONGs).

Con el término incluir se da un paso más en el proceso integrador, al referirse a que no basta con que el niño con necesidades especiales asista a la escuela regular, sino que lo verdaderamente importante es que esté integrado e incluido, es decir, que la escuela proporcione una respuesta educativa para todos y cada uno de sus alumnos en las aulas.

Marco jurídico legal; revisión retrospectiva de la educación especial:

INTERNACIONAL:

1948: Declaración Universal de los Derechos Humanos. (Naciones Unidas).

1957: Asamblea General de las Naciones Unidas (Estados Unidos), reconoce los derechos humanos y los derechos de las personas deficientes, especificando en